

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 13 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Принята на педагогическом совете
МОУ «Центр развития ребенка №13
Советского района Волгограда»
Протокол от «31» августа 2023г. №3

Утверждено
приказом заведующего
МОУ «Центр развития ребенка №13
Советского района Волгограда»
№ 186 от «31» августа 2023 г.
А.А. Григорьянц



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
"Счастливым английским"
для детей 6-7 лет
Срок реализации: 68 часов (1 год обучения)**

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Корнеева Анна Владимировна

Волгоград, 2023 год

Содержание

1.Целевой раздел	
• Пояснительная записка	3
• Цель и задачи реализации Программы.....	4
• Принципы к формированию Программы.....	4
• Планируемые результаты освоения Программы	5
2.Содержательный раздел	
• Методы, приемы, формы реализации Программы.....	6
• Календарно-тематический план реализации Программы.....	6
3. Организационный раздел	
• Условия реализации Программы.....	10
• Методическая литература.....	10

1.Целевой раздел ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы Дополнительная общеразвивающая программа интеллектуальной направленности «Счастливый английский» (далее программа) по содержанию является *социально-педагогической*; по функциональному назначению – *учебно-познавательной, общекультурной*; по форме организации – *индивидуальной и групповой*; по времени реализации – *1 год*. Составлена с учетом требований ФГОС ДО, соответствует возрастным особенностям дошкольника.

Программа модифицированная разработана на основе методических пособий: «Английский для малышей» Шишковой И.А., Вербовской М.Е., «комплексной программы обучения английскому языку детей 4-7 лет» Филиной М.Л.

Новизна программы состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявлении и развитии их лингвистических способностей с целью дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы дополнительного образования. Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время ознакомление с иноязычной культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания различных мировых культур. Так теперь уже практически никто не сомневается в целесообразности раннего обучения детей иностранным языкам. Раннее обучение иностранному языку имеет свои положительные моменты. Используя преимущества детской памяти, например прочность запоминания, можно в последствии добиться высоких результатов в овладении иностранным языком. У детей дошкольного возраста прекрасно развита долговременная память, поэтому так легко и надолго они запоминают стихи и песни.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что раннее изучение иностранного языка не только ускоряет процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции, но и в свою очередь положительно влияет на общее развитие ребенка, кроме того, это более естественно и целесообразно. Занятия иностранным языком способствуют полноценному развитию личности ребёнка. Лучше всего дети запоминают слова, называющие то, что им интересно и имеет для них эмоциональную значимость.

Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребенка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создает условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Важным фактором, влияющим на возможные результаты занятий, является реакция детей на новизну заданий. Так дети с хорошей, высокой самооценкой всегда положительно реагируют на появление новых заданий, дети со средней – рассчитывают на помощь учителя, а вот детей с низкой самооценкой бывает очень сложно привлечь к выполнению новых заданий. Таким образом, на занятиях использую различные подходы к детям, повышая самооценку у тех детей, у которых это требуется. Так как положительные представления о себе усиливают стремление детей к общению, в том числе и на иностранном языке.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, дополнить практические занятия новыми приемами и т.д.)

Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: формирование умений навыков восприятия и общения на иностранном языке (английском) в соответствии с возрастными возможностями.

Обучение иностранному языку в нашем образовательном учреждении предполагает реализацию комплекса важных для формирования личности ребенка задач:

Воспитательные задачи:

- ✓ Воспитать у детей интерес к изучению английского языка,
- ✓ Расширить познавательный интерес,
- ✓ Сформировать умения и навыки общения, игровой деятельности.

Развивающие задачи:

- ✓ Развивать память, мышление, внимание, воображение, эмоции.

Обучающие задачи:

- ✓ Понимать иностранную речь на слух в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи,
- ✓ Выполнять обращенные к детям просьбы, отвечать на вопросы, выражать определенными репликами свое согласие и несогласие,
- ✓ Уметь сказать 4-5 предложений о себе, своей игрушке, семье и т.д.,
- ✓ Уметь рассказать 4-5 стихотворения, спеть 4-5 песен на английском языке.

Принципы к формированию программы

- ✓ Принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности;
- ✓ Принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;

- ✓ Принцип целостности содержательного образовательного процесса – создание у ребенка целостного представления о мире;
- ✓ Принцип гуманистической направленности;
- ✓ Принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
- ✓ Принцип креативности – создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка;
- ✓ Принципы обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- ✓ Методические принципы (учет возрастных особенностей, ролевая организация учебного материала и процесса, коммуникативная направленность (отбор лексического и грамматического материала), сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы, межпредметные связи в процессе обучения иностранному языку.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 6 до 7 лет. Дети 6-7 лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них сильно развито эмоционально-образное восприятие языка.

Сроки реализации. Программа «Счастливый английский» рассчитана на 1 год - 68 учебных часа.

Режим занятий:

Каждую неделю проводится по два занятия в течение 30 минут.

Планируемые результаты освоения Программы

Результатом обучения и развития детей по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться с взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Ожидаемые результаты освоения программы:

- Воспитанники будут знать о стране изучаемого языка, о мире зарубежных сверстников.
- Воспитанники будут уметь самостоятельно решать элементарные коммуникативные задачи на английском языке в рамках тематики.

Третий год обучения

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны рассказать о себе, семье, игрушке в 3-5 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от каждого ребенка; рассказать стихотворение; спеть песенку на английском языке.

Способы проверки результатов освоения программы:

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может осуществляться на открытых занятиях, на родительских собраниях, в итоговых концертах, инсценировках, конкурсах, праздниках.

2. Содержательный раздел

Образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- Формах и методах обучения (дифференцированное обучение, занятия, открытые занятия, речевые и фонетические разминки, развлечения, праздники, инсценировки).
- Методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов).
- Средствах обучения (необходимое оборудование).

Формы занятий:

- ✓ По количеству детей – индивидуальные, групповые;
- ✓ По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – развлечения, инсценировки, праздники;
- ✓ По дидактической цели – вводные занятия, практические занятия, занятия по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Календарно-тематическое планирование

Месяц, количество часов	Темы	Цели и задачи.	Лексико-грамматический материал
Сентябрь - 4 ч	<i>Nice to meet you»</i> <i>« Hello!It is me».</i>	1) Научить детей спросить, как зовут другого человека; попрощаться, поинтересоваться « как поживаешь?». 2) Продолжать формирование элементарных представлений о другой стране. 3) Обучать употреблению модельных фраз: My name is... I am ...	«Сказка о язычке» Hi! Hello! - Good morning! Аудирование вопросов и предполагаемые ответы детей: - What is your name? - My name is Ann. - Who are you? - I am a boy/ girl. - How old are you? - I am 6. - Good bye. Материал: флаги России, Великобритании, США, картинки.
Октябрь	<i>«I can</i>	1) Закреплять навык устного	One, two, three, four,

<p>- 8 ч</p>	<p><u>count</u>. <u>«What colour»</u>.</p>	<p>счета от 1-10. 2) Развивать логического мышления. 3) Учить использовать в речи слова, обозначающие названия цветов. 4) Обучать употреблению модельных фраз: « I like yellow». 5) Формировать навыки вопроса и сообщения информации о предмете.</p>	<p>five, six, seven, eight, nine, ten. Colours: red, grey, black, yellow, pink, orange, blue, green, brown, violet, white. -What colour is a cat? -It is black. -Count, please. Материал: Цифры, игрушки, карандаши, тетради.</p>
<p>Ноябрь - Декабрь 16 ч</p>	<p><u>«Toys»</u>. <u>«Pets and animals»</u>.</p>	<p>1) Развивать кругозор детей. 2) Тренировать способность аудирования вопроса и поиска ответа. 3) Обучать употреблению модельных фраз: This is a dog. It is a cow. Give me a robot, please. 4) Развивать навык диалогической речи. 5) Развивать зрительную память и внимание.</p>	<p>Toys: a ball, a doll, a kite, a car, a train, a plain. Domestic animals, wild animals. Понятие множественного числа: a cat-cats, a dog-dogs. Аудирование вопроса: -What is this? - It is a doll. Прилагательные: big-little. - Is it a ball? - Yes (No). - Give me a ..., please. - Here you are. Материал: Игрушки, карандаши, тетради.</p>
<p>Январь - 8 ч</p>	<p><u>«My family»</u></p>	<p>1) Формировать навык монологической речи по теме: «My family». 2) Развивать логического мышления. 3) Воспитывать аккуратность в обращении с игрушками, карточками.</p>	<p>Слова: mother, father, sister, brother, grandpa, grandma, uncle, aunt, a baby Стих про семью. I have got a family. This is my mother. Her name is Vera. Материал Карточки с семьей, карандаши.</p>

<p>Февраль - 8 ч</p>	<p><u>«My house»</u> <u>«Clothes».</u></p>	<p>1) Познакомить с новыми словами, обозначающих названия одежды, предметов мебели. 2) Формировать навыки вопроса и сообщения информации о предмете. 3) Развивать навык ведения диалогической речи. 4) Тренировать способность аудирования вопроса и поиска адекватного ответа.</p>	<p>House: a door, a floor, a window, a ceiling, a lamp, a table, a chair, an armchair, a TV, a phone, a bed, a wardrobe, a wall.</p> <p>Clothes: a suit, a short, a skirt, a jeans, trousers, a cap, a hat, a T-shirt.</p> <p>I have a dress on. I like my dress. I can see a window. Рифмовка: I can see the ceiling. I can see the floor. I can see the window. I can see the door.</p>
<p>Март - 8 ч</p>	<p><u>«Meals»</u> <u>«Fruit and vegetables»</u> <u>«Food»</u></p>	<p>1) Познакомить детей с традициями разных стран, связанных с правилами этикета. 2) Автоматизировать навык вежливо выразить просьбу, поблагодарить. 3) Развивать навык ведения диалогической речи в пределах темы. 4) Продолжать обучать употреблению модельных фраз: I like to drink. I like to eat meat.</p>	<p>Fruit: a lemon, a banana, an apple, a pear, an orange, a peach, an apricot, a plum, grapes. Vegetables: a cucumber, a potato, a cabbage, an onion, a melon, a carrot, a pepper. Аудирование вопросов и предполагаемые ответы детей: - Do you like bananas? - Yes (No). - What do you like? - I like apples. - What colour is your apple? - Red. Food: meat, soup, porridge, bread, cheese, butter, an egg, sausage, salt, sugar, honey, jam, ice-cream.</p>

			<p>Drinks: tea, coffee, water, milk, juice, Coca-cola.</p> <p>- I like to drink coffee.</p> <p>Материал: Муляжи фруктов и овощей, картинки, карандаши.</p>
<p>Апрель - 8 ч</p>	<p><u>« My body »</u></p>	<p>1) Развивать кругозор детей. 2) Тренировать способность аудирования вопроса и поиска ответа. 3) Введение новой лексики 4) Развивать навык диалогической речи. 5) Развивать зрительную память и внимание.</p>	<p>Parts of body: a head, a nose, a mouth, an ear-ears, an eye-eyes, a neck, a shoulder, a hand, a foot, a leg, hair.</p> <p>Аудирование вопросов и предполагаемые ответы детей:</p> <p>- What colour is your hair? - Dark.</p> <p>Построение фраз с глаголом CAN.</p> <p>Материал: Картинки</p>
<p>Май - 8 ч</p>	<p><u>« Sports and games »</u> <u>« School ».</u> <u>« Transport »</u></p>	<p>2) Формировать представления детей о разных видах спорта. 3) Продолжать обучать употреблению модельных фраз: I have got a... It is a ... I can... 4) Автоматизировать навык вежливо выразить просьбу, поблагодарить</p>	<p>Транспорт: a bus, a car, a trolleybus, a boat, a ship, taxi, plane.</p> <p>I have a car. I can ride a car.</p> <p>Спорт: play football, play basketball, play tennis.</p> <p>Школа: a pen, a pencil, a school, a book, a copybook, a school bag.</p> <p>Материал: Транспорт, одежда, игрушки</p>

3. Организационный раздел

Условия реализации Программы

Методическое обеспечение

- Флаги России, Великобритании, США
- Аудиозаписи, предметные картинки
- Цифры, игрушки.
- Картинки животных, семьи
- Муляжи фруктов и овощей
- Карточки по теме: «Мебель», «Семья»
- Карандаши, тетради

Методическая литература:

1. Бурова И.И., Буров А.В. «Английский язык. Словарик. Песенки. Игры» - Москва, 2010.
2. Бурова И.И. «Английский для малышей. Словарик. Игры» - М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2013.
3. Кириллова Ю. В. «Английский для дошкольников». – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
4. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры/авт.сост. М.Л. Филина. – Волгоград, 2009.
5. «Ребенок изучает английский язык», - метод. пособие под ред. О.В. Маловой. – СПб, 2013.
6. Уланова О.Б. Английский для дошкольников: Играем и учим. – М.: Академия, 1998.
7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.